

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ارزیابی عملکرد انسانی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد بابامیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 1 واحد، ■ عملی 1 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری - ارگونومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
1		عملکرد انسانی	دانشجو بتواند ابعاد عملکرد انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
2		عملکرد انسانی	دانشجو بتواند عوامل تعیین کننده عملکرد انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
3		عملکرد انسانی	دانشجو بتواند عوامل تعیین کننده عملکرد انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
4		معیارهای عملکرد	دانشجو بتواند معیارهای عملکرد انسانی را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
5		مدلسازی	دانشجو بتواند روشهای مدلسازی عملکرد انسانی و هدف از آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
6		مدلسازی	دانشجو بتواند روشهای مدلسازی عملکرد انسانی و هدف از آن را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
7		ویژگی‌های موثر بر عملکرد	دانشجو بتواند تاثیرات ویژگیهای فردی و ویژگیهای کار بر عملکرد را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
8		ویژگی‌های موثر بر عملکرد	دانشجو بتواند تاثیرات ویژگیهای فردی و ویژگیهای کار بر عملکرد را توضیح دهد.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت برد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

9	آزمونهای استاندارد	دانشجو بتواند آزمونهای استاندارد جهت ارزیابی عملکرد و ویژگیهای آن را تشریح نماید.	Cognition	سخنرانی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	پرسش و پاسخ
10	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
11	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
12	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
13	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
14	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد شناختی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
15	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد فیزیکی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
16	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد فیزیکی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی
17	آزمونها	دانشجو بتواند آزمونهای عملکرد فیزیکی را انجام دهد.	Psychomotor	کار عملی	105 دقیقه	وایت بورد، پاورپوینت	آزمایشگاهی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		آزمون تشریحی	٪10
ارائه پروژه		پروژه	٪15
امتحان میان ترم		آزمون تشریحی	٪15
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	٪30
سایر موارد (فعالیت عملی و گزارش کار)		ارزیابی طول ترم	٪30
مجموع			٪100

منابع:

- 1) Wickens CD, Hollands JG, Banbury S, Parasuraman R. Engineering psychology & human performance. Psychology Press; 2015 Aug 20.
- 2) Hancock PA, editor. Human Performance and Ergonomics: Perceptual and Cognitive Principles. Elsevier; 1999 Apr 13.

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.